

**VIII JORNADAS NACIONALES
VI JORNADAS LATINOAMERICANAS
DE INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (IICE-UBA)**

4, 5 y 6 de diciembre de 2024

Segunda circular

Las VIII Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas de Investigadorxs en Formación en Educación se proponen generar un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno al quehacer de quienes compartimos la tarea de investigar temáticas educativas desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares.

Las primeras jornadas se realizaron en el año 2008, a partir de la iniciativa de lxs investigadorxs en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Conservando el espíritu original y el compromiso que implica la formación en investigación educativa, lxs invitamos a participar en la octava edición de estas jornadas a realizarse los días 4, 5 y 6 de diciembre de 2024 en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. El IICE, instituto que promueve esta iniciativa, es sede de trabajo de tesistas y becarixs de la UBA, del CONICET y de la ANPCyT, así como de investigadorxs en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y reconocimiento académico.

Las Jornadas tienen como objetivo socializar proyectos de investigación educativa en curso, discutir problemas teóricos y metodológicos, explicitar y debatir perspectivas teóricas y abordajes de investigación, señalar inquietudes del oficio de lx investigadorx y compartir los avances y desafíos suscitados por la formación y la experiencia en investigación. El propósito general es favorecer un espacio de intercambio, comunicación, producción, debate y reflexión con colegas de otras Universidades, Institutos de Formación Docente y centros de investigación de ámbitos nacionales y latinoamericanos. Asimismo, se busca generar un espacio de diálogo con especialistas y pares que enriquezcan -a partir de sus comentarios- los proyectos de investigación.

La riqueza de este tipo de intercambios nos ha permitido ratificar la necesidad de concebir estas jornadas como un espacio de formación en sí mismo que colabora significativamente a la tarea de investigación. Por ello, nos proponemos continuar con esta experiencia y promover la presencia de compañerxs de otros ámbitos y países de América Latina, que aporten miradas específicas y diversas sobre las prácticas educativas y la investigación en educación de nuestra región.

Desde el origen de estas jornadas hemos apostado a la gratuidad de los encuentros académicos, considerando que la formación en investigación y la construcción del conocimiento deben ser accesible para todxs. **En este contexto de amenaza a la universidad pública, la ciencia y la tecnología, en defensa de la democratización del conocimiento y la educación pública, las Jornadas seguirán siendo gratuitas para asistentes y expositorxs.**

Información relevante para la participación

- Lxs destinatarixs son investigadorxs en formación en temas de educación y docentes que investigan desde Universidades, Institutos Superiores de Formación Docente, sindicatos docentes, Centros de Investigación de Argentina y otros países de Latinoamérica.
- Siendo que las jornadas están destinadas a investigadorxs en formación, no se admitirán trabajos de investigadorxs con título de doctorado. No obstante, en los trabajos se podrá incluir a unx de ellxs aclarando que participa en carácter de orientadorx o directorx de lxs investigadorxs en formación, aunque no como autorxs.
- Las ponencias deben reflejar el estado de **una investigación ya finalizada o en curso**. La convocatoria de trabajos **NO** incluye relatos de experiencias.
- Se aceptará un máximo de dos (2) ponencias por expositorx, ya sea en forma individual o colectiva.
- Al menos unx autorx de cada ponencia deberá estar presente para su presentación en el evento. No se aceptará la lectura/exposición por terceras personas. Solo se expedirán certificados para quienes expongan.
- Se prevé la **publicación online con ISBN** de las ponencias que se hayan expuesto en las Jornadas. Aquellas que no sean enviadas antes de la fecha establecida, que no cumplan con el formato especificado y que no hayan sido presentadas en el evento, no serán incluidas en la publicación.

Las ponencias serán recibidas hasta el día 29 de julio de 2024

Requisitos para la presentación de ponencias.

El trabajo deberá tener una extensión de entre 3000 y 5000 palabras incluyendo resumen, bibliografía y anexos (si los hubiere).

El envío de las ponencias se realizará en archivo adjunto al correo electrónico del eje temático correspondiente. Este archivo deberá ser enviado en el formato de **una plantilla de Word** predeterminada por la Facultad acorde a la publicación de las Actas del evento. Esta plantilla estará a disposición a la brevedad en la página Web de las Jornadas, junto a un instructivo para su correcto uso. **No se recibirán trabajos que no se correspondan con el formato de dicha plantilla.**

En la primera carilla se deberá consignar:

1. Título de la ponencia.
 2. Nombre y apellido de lx/s autorx/s, encuadre institucional de la investigación y dirección de correo electrónico de cada autorx.
 3. Eje temático elegido.
 4. Palabras claves (cinco).
 5. Resumen de hasta 300 palabras, en idioma español. Se sugiere incluir en el texto del resumen los siguientes aspectos: Tema y Problema - Objetivos de investigación - Metodología - Resultados o grado de avance de la investigación.
- Se aceptarán trabajos escritos en idioma castellano y portugués. Las ponencias en portugués deberán incluir el título, resumen y palabras clave en castellano.

Desarrollo de la ponencia:

Se sugiere incluir en el cuerpo de la ponencia los siguientes aspectos: Tema y problema - Objetivos y preguntas de investigación - Relevancia de la investigación - Tipo de diseño y metodología utilizada - Discusiones y resultados/grado de avance de la investigación. Esto pretende orientar el desarrollo de un texto argumentativo en el que estén presentes los puntos señalados, sin que necesariamente cada uno de ellos se constituya en un apartado específico. No se aceptarán trabajos con el formato de proyectos de tesis.

El esfuerzo de síntesis apunta a favorecer el diálogo de quienes investigamos en el campo educativo.

Las referencias bibliográficas deberán seguir los lineamientos previstos en las normas APA (7ta Edición en español).

Sede de las Jornadas

Las jornadas serán **presenciales** y se desarrollarán en la **Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires**, cito en **Bonifacio 1355 / Puan 480**, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Más información:

● [**Sitio Jornadas investigadorxs en Formación IICE**](#)

● [**Facebook de las Jornadas**](#)

● Consultas: iicejornadas@gmail.com

● Las actas de ediciones anteriores de las jornadas pueden consultarse [**aquí**](#)

EJES PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los ejes temáticos se organizan en torno a diferentes enfoques y problemáticas relevantes del campo educativo que se especifican a continuación. Todos los ejes reciben trabajos referidos a las temáticas de género, discapacidad, educación ambiental y nuevas tecnologías. Estos ejes tienen una función orientativa. Se aceptarán trabajos que aborden otros temas por fuera de los aquí planteados. Las mesas de trabajo e intercambio se organizarán en función de los trabajos recibidos. Los espacios persiguen el propósito de promover debates e intercambios respecto de las experiencias de investigación y de producción de conocimiento.

1 EJE: Niñxs, jóvenes y adultxs en distintos contextos sociales y educativos **eje.ninxsjovenesyadultos@gmail.com**

Las niñeces, juventudes y adulteces son configuraciones subjetivas específicas que requieren ser abordadas en términos plurales en función de biografías heterogéneas, contextos sociales desiguales y momentos sociohistóricos, políticos, culturales y sexogenéricos específicos, lo que permite pensar el contexto educativo en permanente imbricación y redefinición. Por eso, el abordaje de la socialización, la sociabilidad, los conflictos, la convivencia, los aprendizajes y la circulación de conocimientos en los espacios educativos -desde la perspectiva de los sujetos-, se tornan temáticas centrales de este eje.

Se reciben ponencias que propongan análisis sobre los procesos socioculturales de construcción de subjetividades de lxs diferentes actorxs educativxs (estudiantes, educadorxs, auxiliares, directivxs, coordinadorxs institucionales u organizacionales, familias, entre otrxs), la reconfiguración de sus vínculos desde una perspectiva generacional e interseccional (de género, clase, etnia, etc.), así como trabajos que aborden procesos de construcción de demandas educativas y sociales que pueden instituir proyectos, prácticas y políticas en contextos situados.

Finalmente, y en relación a lo anterior, se esperan trabajos que reflexionen acerca del acompañamiento a las trayectorias educativas y sociales y la construcción de conocimientos colectivos, en el marco de dispositivos desplegados por organismos gubernamentales y/o de movimientos y organizaciones sociales.

2 EJE: Universidad y producción de conocimiento **eje.universidadyconocimiento@gmail.com**

En este eje se invita a presentar trabajos producto de investigaciones que tengan a la educación superior y las universidades como objeto de estudio. Se espera recibir trabajos que abordan preocupaciones en torno a las dinámicas de producción y construcción de conocimiento y saberes en ciencias sociales y humanidades, con particular énfasis en procesos de investigaciones en el campo de la educación.

En este sentido, las temáticas propuestas abordan: la historia de las universidades y los debates sobre las posibles configuraciones y sentidos actuales; los procesos de democratización del conocimiento en el marco del derecho a la educación superior; las formas de vinculación e interacción entre universidades-sociedades; el enfoque de género y raza en las funciones y dinámicas institucionales, en la formación de docentes-investigadorxs y en la construcción de conocimientos; las políticas de gestión de educación superior y de ciencia y tecnología; la internacionalización de la educación superior; el estudio de la producción intelectual en educación y la cultura académica imperante así como la reflexión sobre la configuración de la investigación en educación; entre otras.

3 EJE: Culturas, lenguajes, tecnologías y educación
eje.culturas.tecno@gmail.com

En este eje se invita a presentar investigaciones relativas al estudio de las relaciones entre transformaciones socioculturales y procesos educativos desde múltiples enfoques. En este sentido, se esperan trabajos teóricos y empíricos referidos a las distintas problemáticas educativas que surgen en un contexto de cambios sociales, culturales, ambientales, económicos, políticos, tecnológicos y sexogenéricos, el disciplinamiento de los cuerpos, la estigmatización de las emociones y los lenguajes como expresión de la otredad, entre otros. Asimismo, interesa comprender estas transformaciones con relación a la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de construcción de conocimientos en distintos espacios educativos.

Convocamos a participar a estudios que tengan como objeto: escenas de la cotidianeidad educativa; las relaciones entre lxs diferentes sujetxs y grupos que habitan las escuelas y la comunidad, en un marco de la desigualdad social creciente donde se configuran prácticas de resistencia y contrapoder; el impacto de las tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

4 EJE: Economía, trabajo y educación
eje.economiatrabajoyeducacion@gmail.com

En este eje se invita a presentar trabajos relativos al estudio de problemáticas del campo de la educación, la economía y el trabajo desde su interdisciplinariedad, con énfasis particular en la perspectiva de la Economía Política de la Educación. En relación con el vínculo educación-economía, se esperan investigaciones sobre las desigualdades económicas en educación en distintas zonas geográficas, el acceso diferencial al sistema educativo teniendo en cuenta una perspectiva de género en clave interseccional, análisis de gasto social en educación y sus efectos distributivos, la planificación y asignación de recursos educativos tendientes – o no – a garantizar el derecho a la educación ya sea de todas las personas, de poblaciones específicas o en contextos particulares, reformas educativas desde la perspectiva de la económica política de la educación, entre otras.

En cuanto al vínculo educación-trabajo, este es considerado un escenario de disputa que puede ser estudiado desde diferentes disciplinas (como la sociología, historia, pedagogía, economía, entre otras) y perspectivas transfeministas, queers, interseccionales, decoloniales entre otras. Se recibirán ponencias que aborden temáticas como la formación para el trabajo, particularmente en relación con las demandas de la economía en escenarios de emergencia y auge de la economía popular, circular y solidaria, así como sobre los aprendizajes sociales y laborales de lxs trabajadorxs, la formación profesional, la oferta educativa técnico profesional, la transición de la escuela al mundo del trabajo, entre otras.

5 EJE: Formación y trabajo docente

eje.formacionytrabajodocente@gmail.com

En este eje se espera la presentación de investigaciones, en curso o concluidas, trabajos teóricos o estados de la cuestión que aborden el campo de la formación docente inicial, continua y el trabajo docente: estudios de las instituciones de formación (Institutos Superiores de Formación Docente, Universidades, Sindicatos, Profesorados populares o de gestión social, etc.), sujetxs de la formación (formadorxs, estudiantes/futurxs enseñantes y docentes noveles), reformas de la formación docente, políticas de desarrollo profesional, prácticas en la formación y los saberes que se construyen, trayectorias formativas; así como también de la propia producción de conocimiento en este campo. Se espera recibir contribuciones que puedan abarcar, entre otros tópicos: los dispositivos de formación; las pedagogías de la formación docente en diferentes momentos y etapas de las trayectorias docentes; el análisis de las perspectivas de género y sexualidades en la formación docente, de la enseñanza de los DDHH y de la ESI en la formación docente; las tecnologías y la cultura digital, la utilización de los medios digitales en la formación y el trabajo docente; las prácticas docentes; las políticas de formación continua; el análisis de los enfoques del desarrollo profesional y el tipo de actividades; estrategias formativas que se despliegan en diferentes territorios y escenarios; las necesidades de formación de docentes y la inserción de principiantes o noveles, entre otras.

6 EJE: Pedagogías y cuestiones filosóficas de la educación

eje.pedagogiayfilosofiaedu@gmail.com

Este eje invita a presentar trabajos sobre la construcción de conocimiento pedagógico y/o filosófico educativo involucrando diversxs sujetxs, saberes, experiencias y enfoques educativos. Se buscan contribuciones que aborden la formación de lxs sujetxs, las prácticas de transmisión cultural y/o análisis filosóficos o epistemológicos que aporten al campo problemático de la educación desde diferentes contextos: formal, no formal, sociocomunitarios, rural, organizaciones y movimientos sociales y/o pedagógicos. Se busca explorar en las anteriores cuestiones las condiciones en que se producen saberes y conocimiento atendiendo a diversos aspectos: las instituciones, las perspectivas y lxs actorxs involucradxs en la formación, los sentidos y las representaciones sociales, la incorporación de la perspectiva interseccional, la crítica al androcentrismo y el racismo en la construcción de los saberes educativos; entre otros.

Se recibirán ponencias centradas en la configuración y emergencia de lo pedagógico y/o lo ético-político; la formación de la subjetividad política, la formación ciudadana y las ciudadanías en relación a la educación. También, producciones sobre la heterogeneidad que asume el trabajo de enseñar, su conexión con políticas públicas reflexionando sobre los diversos contextos y condiciones de producción del conocimiento, del trabajo docente, prácticas de sociabilidad profesional, trayectorias formativas y/o les docentes como trabajadorxs. Asimismo, se pueden presentar trabajos que discutan pedagogías emergentes y alternativas como las feministas, antirracistas, ambientales, entre otras.

7 EJE: Estudios didácticos sobre educación
eje.estudiosdidacticos.educacion@gmail.com

En este eje se invita a presentar trabajos vinculados a investigaciones en torno a la didáctica como campo disciplinar y a la enseñanza en cualquier nivel del sistema educativo: inicial, primario, secundario y superior como así también en instancias de educación permanente. Se esperan ponencias que aborden diversos aspectos del proceso de enseñanza, tanto a nivel curricular como a nivel de las prácticas educativas, desde la perspectiva de la didáctica general y las didácticas específicas. Respecto de estas últimas, el objeto de estudio se centra en las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos en el contexto institucional. En este sentido, algunas temáticas que pueden ser tratadas son las prácticas docentes, los aspectos curriculares de los procesos educativos, las relaciones entre la enseñanza, el contenido y los aprendizajes de lxs estudiantes en diversos contextos culturales e institucionales, las estrategias de enseñanza y de evaluación, los enfoques de enseñanza que promuevan en lxs alumnxs la construcción de conocimientos, los desafíos de la enseñanza y la producción de conocimiento en el campo de la/s didáctica/s. Los trabajos de indagación presentados en este eje, pueden tener en cuenta no solo características que adquiere la enseñanza, sino también sus finalidades en relación con los diferentes campos de actuación. Asimismo, se pueden presentar trabajos que analicen el androcentrismo científico y los modos en que interactúa con lo curricular como, a su vez, con las mediaciones sexogenéricas en las prácticas de enseñanza.

8 EJE: Estado, políticas públicas y administración del sistema educativo
eje.estadoypoliticaseducacion@gmail.com

En este eje se invita a presentar trabajos relativos al estudio de las intervenciones del Estado en materia de educación o estudios que aborden iniciativas llevadas adelante por las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades. Se esperan investigaciones pertenecientes al campo de la política y la administración de la educación sobre el diseño, implementación, financiamiento y/o apropiación institucional de intervenciones impulsadas por gobiernos de distinto signo político, así como también trabajos de las ciencias sociales en general sobre las iniciativas de cambio llevadas a cabo en diferentes niveles, modalidades y ámbitos del sistema educativo. En este sentido, algunas temáticas que pueden ser abordadas por los trabajos a

presentar en este eje refieren a los proyectos educativos y las redes de poder que conforman distintos grupos político-ideológicos, las políticas impulsadas para garantizar el derecho a la educación en toda la población, especialmente en situaciones de vulnerabilidad social, las acciones que buscan transformar los formatos escolares tradicionales, las especificidades en el desarrollo de programas socioeducativos, las líneas con perspectiva de género, con la ESI o vinculadas con los derechos de las mujeres y personas LGTBIQ+, entre otras.

9 EJE: Abordajes psicológicos y psicopedagógicos de la educación
eje.educacion.psico.psicoped@gmail.com

Este eje invita a presentar investigaciones sobre problemáticas educativas, desde abordajes como: 1. Las relaciones entre el campo de la salud y el campo de la educación. Estas relaciones se tornan problemáticas en tanto el discurso cientificista ingresa a la escuela despojando a lxs docentes de su saber específico. Se esperan investigaciones que aborden análisis de experiencias de intervención, diálogos y tensiones en el cruce de ambos campos, en los que se ponga de relieve su complejidad y la necesidad de una relación colaborativa en la que cada una conserve su especificidad. 2. Las relaciones entre teorías psicológicas, teorías didácticas y prácticas educativas. Alcances y límites de las teorías psicológicas en relación con los problemas contemporáneos del aprendizaje escolar y del desarrollo; estudios sobre los procesos de aprendizaje en distintas condiciones didácticas, con especial consideración del punto de vista de lx sujetx devenidx alumnx y de la especificidad de distintos objetos de conocimiento; investigaciones sobre los procesos de aprendizaje escolar. 3. Las relaciones entre los contextos socio-históricos, las dinámicas institucionales y la cultura patriarcal en su incidencia en las trayectorias educativas. Configuración de situaciones críticas y su impacto en la discontinuidad y/o abandono de los estudios en distintos niveles educativos. A partir de estas tres líneas, se esperan contribuciones que, desde diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, reflexionen acerca de los procesos de construcción y transmisión de múltiples saberes y conocimientos en diferentes contextos, desde las perspectivas psicológicas o psicopedagógicas.

10 EJE: Estudios sociológicos, antropológicos e históricos de la educación
eje.estudiosantroposociohisto@gmail.com

En este eje se invita a presentar trabajos que tengan como objeto de estudio a sujetxs, instituciones, discursos, corrientes y prácticas educativas -de distintas latitudes y períodos históricos-, cuyos desarrollos se nutran de los aportes de los campos de la Historia de la Educación, la Sociología de la Educación, la Antropología Social, y de enfoques como el histórico etnográfico, el decolonial, la perspectiva interseccional, los estudios sobre estética escolar y sensibilidades, entre otros. Se espera recibir ponencias cuyas preocupaciones estén vinculadas a temas como: sujetxs y prácticas de la educación popular; discursos educativos hegemónicos, alternativos y emergentes a lo largo de la historia, como las propuestas feministas, pedagogías antirracista, problemáticas socioambientales, entre otros; construcción, elaboración y transmisión de saberes y conocimientos en diferentes ámbitos; desigualdades educativas y su

interseccionalidad con género, etnicidad, clase, discapacidad, entre otros ejes; cotidianeidad escolar, interculturalidad y cuestiones referidas a la alteridad; diversidad, reconocimiento, justicia e inclusión. Se aceptarán también estados del arte y trabajos que reflexionen sobre los desafíos metodológicos vinculados al cruce con disciplinas como la Historia, la Sociología y la Antropología y el aporte de perspectivas teóricas e historiográficas para la comprensión de procesos, discursos y proyectos educativos. Se invita especialmente a presentar trabajos realizados con atravesamientos de la perspectiva de género y la cuestión ambiental.

**VIII JORNADAS NACIONALES
VI JORNADAS LATINOAMERICANAS
DE INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (IICE-UBA)**

4, 5 y 6 de diciembre de 2024